**Выступление по теме «Межпредметные связи на уроках физической культуры или как повысить мотивацию школьников к занятиям физической культуры»**

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человечества, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в труде, учебе, быту, общении, способствует решению социально- экономических, воспитательных и оздоровительных задач. Вместе с тем за многие годы участниками образовательного процесса смещен акцент от развития школьников к получению положительных отметок, к особому вниманию к ГИА, что привело к разделению на основные и второстепенные предметы. Физическая культура стала не основным предметом, в связи с этим ярко выражаются следующие **педагогические проблемы:**

* уровень физической подготовленности учащихся не соответствует современным требованиям к развитию личности;
* у школьников наметилась тенденция снижения интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности, и в частности к уроку. Поэтому одной из приоритетных **педагогических задач** является повышение мотивации школьников к изучению основ и развитию навыков на уроках физической культуры.

Исходя из выше сказанного я поставил перед собой цель повысить уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, путем интеграции содержания учебного материала урока физической культуры с содержанием других предметов. Интеграция может осуществляться по двум направлениям:

1. определение точек соприкосновения, ведение уроков с опорой на данные точки;
2. проведение интегрированных уроков биология – физическая культура, химия – физическая культура, литература – физическая культура.

В настоящее время использование второй формы интеграции затрудненно в связи с классно-урочной системой проведения уроков, необходимостью менять расписание учителей – предметников. Поэтому наиболее оптимальной формой является интеграция предметов через точки соприкосновения.

Межпредметные связи можно разделить по принакам:

Хронологическому- связи *сопутствующие, предшествующие и перспективные* по отношению к изучаемому предмету;

информативному признаку – *фактические, понятийные, теоретические;*

по способу организации - создание интегрированных тем и разделов.

Таким образом, межпредметные связи при четком разделении по признакам выполняют в обучении ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую, конструктивную.

Изучив учебные планы по различным предметам, я пришел к выводу о связи физической культуры практически со всеми предметами учебного плана.

Таблица 1 «Примеры точек соприкосновения в соответствии

с учебным планом МАОУ СОШ № 5»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Тема | | Теоретический материал | Примечание | |
| 1. | Биология 8 класс | [Особенности скелета](https://sgo.yanao.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) [человека, связанные с](https://sgo.yanao.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) [трудовой](https://sgo.yanao.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)  [деятельностью и](https://sgo.yanao.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) [прямохождением](https://sgo.yanao.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | | Профилактика нарушений ОДС | Упражнения, направленные профилактику нарушений ОДС | на |
| 2. | Утомление мышц Лабораторная работа  «Измерение статической и динамической работы мышц» | | Причины утомления мышц. Разница времени утомления между тренированными и нетренированными  людьми | Упражнения, направленные профилактику нарушений ОДС | на |
| 3. | Значение физкультуры в формировании ОДС | |  | Упражнения, направленные профилактику нарушений ОДС | на |
| 4. | Заболевание | органов | Профилактика |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | кровообращения и их предупреждение | заболеваний органов  кровообращения |  | |
| 5. | Газообмен в легких и тканях | Зависимость объема легких от тренированности человека | Особенности правильно  дыхания  физической нагрузке | при |
| 6. | Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных  веществах | Расчет калорий при различной физической нагрузке |  | |
| 7. | Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: гиподинамия,  переутомление | Роль активного образа жизни на общее состояние здоровья | Спортивные игры | |
| 8. | Физика класс | 7 | Простые механизмы. Рычаг | ОДС как  эффективная рычажная система | Физические  упражнения разделам | по |
| 9. | Условия равновесия | Координационные качества человека | Упражнения на развитие координационных  качеств | |
| 10. | Центр тяжести тела | Знание о центре тяжести при выполнении  разных видов упражнений |  | |
| 11. | Физика класс | 9 | Законы взаимодействия и движения тел | Правила  безопасности при ускоренном  движении на основе законов физики | Физические  упражнения на  движение с расчетом скорости и расстояния | |
| 12. | Физика класс | 10 | Силы трения | Значение силы  трения при выполнении  упражнений | Упражнения ведение мяча | на |
| 13. | ОБЖ  класс | 7 | Анатомо-  физиологические особенности подростка | Особенности построения нормативов в  соответствии с возрастом. ГТО | Упражнения на укрепление ОДС в соответствии с возрастными  особенностями | |
| 14. | Оказание 1 помощи при ушибах и переломах | Техника  безопасности во время занятия спортом |  | |
| 15. | [Индивидуальное](https://sgo.yanao.ru/asp/Curriculum/Planner.asp)  [здоровье человека, его](https://sgo.yanao.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | Влияние  физических | Общеукрепляющие  физические | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | [физическая, духовная](https://sgo.yanao.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) [и социальная сущность](https://sgo.yanao.ru/asp/Curriculum/Planner.asp) | упражнений на  физическое и психологическое здоровье человека | упражнения |
| 16. | Литература | А. Л. Барто «Зарядка» (стихотворение).  В. Д. Берестов  «Лыжный след» (стихотворение). М. Вайцман  «Гимнастика»,  «Чемпион» (стихотворения). Медведев, В.  В. Флейта для чемпиона Свиридов, Г.  И. Чемпион флота  Тублин, В. С. Гонки в сентябре | Использование отрывков в  качестве яркого пятная или как воспитательная компонента урока |  |
| 17. | Литература 7 класс | Устное народное творчество | Пословицы и поговорки | Включение в эстафеты поговорок и  пословиц |
| 18. | Английский  язык | Виды спорта | считалки на  английском языке |  |

Взаимосвязь между школьными дисциплинами имеет принципиальное значение и состоит в обеспечении многосторонних контактов между ними с целью гармоничного развития мышления учащихся.

Преимущества занятий с определением межпредметных связей заключаются в том, что они:

-способствуют повышению мотивации учения, формированию учебной деятельности, познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

-в большей степени способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;

-не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Включение межпредметных связей в позволяет, с одной стороны, более глубоко изучить предмет, а с другой, выработать устойчивую привычку к систематическим занятиям.

В дидактике выделяют три основных типа межпредметных заданий:

1. индуктивные, когда обобщению подвергаются факты из различных учебных предметов.

Например, задание «Процесс дыхания» включает в себя знания и умения из учебных предметов:

* Физическая культура (режим дыхания при различных нагрузках);
* Ботаника (дыхание растений, кислород);
* Зоология (дыхание животных);
* Химия (состав воздуха, химические свойства газов, в него входящих;
* Физика (физические свойства газов);
* Анатомия (процесс дыхания человека, органы дыхания, экология).

1. частично индуктивные, предусматривающие обобщение уже обобщенных предметных знаний.

Например, давая характеристику мышц человека, учитель биологии показывает их топографию, демонстрирует движения, связанные с работой этих мышц. На уроке физкультуры закрепляются знания анатомии и физиологии путем выполнения упражнений и последующего выяснения, какие мышцы принимали в них участие.

1. дедуктивные, когда требуется доказательство определенных положений с помощью знаний из различных предметов, например, на уроке биологии по теме «Работа сердца» приводятся данные об изменении деятельности сердечнососудистой системы при мышечной работе, на уроки физики по теме «Работа поршневых насосов» сердце сравнивают с работой поршневого жидкостного насоса, по теме «Сообщающиеся сосуды» кровеносную систему связывают с данным термином. На уроке физической культуры На уроках физической культуры можно практически подтвердить

теоретические знания, полученные на уроках биологии и физики, путем измерения пульса и давления после физических нагрузок.

Межпредметные связи значительно оживляют преподавание, стимулируют познавательную активность учащихся, обеспечивают формирование целостного представления учащихся о явлениях природы, делают знания более глубокими и действенными.

Данный педагогический опыт прост и мобилен в использовании, так как доступен и не требует специального оборудования. Таким образом опыт может быть использован в школе на разных этапах и уровнях в процессе обучения на уроке.

Я работаю в школе всего 2-ой год, но за это время мои ученики добились определенных результатов:

1. два года подряд они участвуют в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и удостаиваются благодарностей за высоки достижения в области изучения предмета;
2. команда футболистов заняла 2 место в городских соревнованиях по мини-футболу;
3. команда обучающихся 9 – 10 классов заняла 2 место в номинации

«легкоатлетический кросс», 1 место в номинации «метание гранаты на точность» в муниципальном этапе открытого первенства ЯНАО по военно- прикладным видам спорта;

1. посещение занятий в урочное и внеурочное время составляет 100%.

Я увидел проблему, обозначил точки соприкосновения, разработал педагогическую программу и приступил к её реализации.